

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование богатства речи детей среднего дошкольного возраста
в непосредственно образовательной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Шистерова Ирина Валерьевна,
обучающийся БШ-54zkF группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Е. Б.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Особенности психологического развития детей среднего дошкольного возраста.....	5
1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	9
1.3. Речь как психолого-педагогическое понятие.....	22
1.4. Программное содержание работы по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.....	28
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО- ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Диагностика уровня сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста,..	33
2.2. Комплекс упражнений по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.....	38
2.3. Диагностика уровня сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Речь, как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающий мир. Речь ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении в непосредственно образовательной деятельности. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность.

Своевременное и правильное овладение речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Развитие речи – процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) научить ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

В настоящее время значительно выросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию. Развивать не только навыки правильной речи, но и формирование речи выразительной, образной.

Цель исследования – апробировать комплекс игр, направленный на формирование богатства речи детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс игр, направленный на формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть речь как психолого-педагогическое понятие.
4. Проанализировать программное содержание работы по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.
5. Изучить уровень сформированности состояния богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.
6. Подобрать комплекс игр, направленных на формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.
7. Провести диагностику уровня сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы.

В ходе работы использовались следующие **методы исследования**:

теоретические: анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования;

эмпирические: педагогическое наблюдение, устный опрос, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования.

Структура ВКР. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности психологического развития детей среднего дошкольного возраста

Главным образом, проходит формирование всех систем и функций детского организма, так например, рост ребенка увеличивается на 20-25 см. Кроме того, нервная система развивается и совершенствуется. Согласно этому, создаются основа для дальнейшего установления познавательных процессов и особенностей ребенка, а также познания новых видов действий [8, с. 17].

Также, в возрасте от 4-5 лет происходит рост физиологических систем, остается повышенная потребность в движении. При этом двигательная активность отвечает индивидуальным опытам и интересам, то есть становится целенаправленной.

Вместе с тем, движения становятся объяснительными, в движениях прослеживается мотив и управление. В то же время, чувствительная значимость процесса действий для ребенка сохраняется, например, неумение закончить действие по первому сигналу.

Однако, деятельность, направленная на достижение отдаленного действия становится привлекательной. С одной стороны, развивается приспособленность ребенка регулировать свою энергию. С другой стороны, улучшается подвижность и нервные процессы. В соответствии с этим, в движении просматриваются единство, устойчивость, и быстрота [1, с. 23].

Наряду с этим, двигательная область ребенка отмечается положительными переменами моторики как мелкой, так и крупной.

Наряду с этим, дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, например, сохраняют равновесие, перешагивают через небольшие преграды, то есть проявляется ловкость, координация движений.

Вместе с тем, ребенок проявляет интерес к познанию себя, например, своего тела, его строения, ресурсов. Поэтому возникает потребность быть ведущим, вместе с тем, проявлять себя совместно, с одинаковой со всеми детьми скоростью. Качество ресурсов увеличивается. Поэтому, открываются умения взять под контроль эмоции и настроение [11, с. 4].

В ходе анализа литературы, мы убедились в том, что более развитым к пяти годам становится восприятие. Так, например, дети могут определять в предмете форму, с которой он имеет сходства. Так же, начинают отделять в сложных конструкциях простые формы и из этих форм производить сложные объекты. В то же время, дети начинают упорядочить группы предметов по следующим признакам: размеру, цвету; выделить такие черты, как высота, длина и ширина. Здесь же, устанавливается ориентация в пространстве [22, с. 73].

Также нами было установлено, что увеличивается объем памяти. Во-первых, дети начинают запоминать до семи названий предметов, предлагаемых на картинках. Во-вторых, начинает формироваться случайное усвоение: например, могут выучить небольшое стихотворение.

Вместе с тем, в период среднего дошкольного возраста открывается образное мышление. Например, при решении какой-то поставленной задачи, дети прибегают к применению простых представлений, например могут строить по заданной схеме. Одновременно, начинает развиваться предвидение. Так, дети способны рассказать, что может произойти в результате взаимодействия предметов на основе пространственного расположения. Хотя при этом им составляет трудность оказаться на месте другого, то есть встать на его позицию.

Наряду с этим, повышается устойчивость внимания. Например, ребенок может удерживать внимание продолжительностью двадцать минут.

Нами было отмечено, что ребенок нетрудную ситуацию при совершении деятельности может удержать в своей памяти. Важным показателем развития внимания является то, что в среднем дошкольном

возрасте в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – один из первых показателей произвольного внимания. Например, в игры с правилами, такие как лото, любые настольные игры, любые подвижные игры дети этого возраста начинают использовать все чаще [35, с. 67].

Так же, в возрасте 4-5 лет продолжает активизироваться воображение, развиваются произвольность и оригинальность. Так, дети способны представить придуманную сказку на определенную тематику. Определим функции воображения, которые оно начинает выполнять: во-первых, познавательную; во-вторых, позволяет построить полное понимание мира.

Вместе с тем эмоциональная область, в соответствии с воображением, сфокусировано на определении и защите своего «Я». При неопределенных, конфликтных ситуациях с родителями воображение принимает позицию неопределенности, и ребенок не понимает, какую позицию поведения ему следует принять. Кроме того, с целью эмоциональной защиты и поддержки он может вовлечь в эту ситуацию именно того взрослого, по поводу которого изначально возникли эмоциональные переживания. Однако эмоциональное воображение способно привести к нежелательным последствиям в развитии ребенка, если он создаст для себя такую систему образов, которая заменит ему реальность.

В результате анализа литературы нами было отмечено, что в среднем дошкольном возрасте сверстники для детей становятся более привлекательными и предпочитаемыми в игре, чем кто-нибудь из взрослых. Так в совместную игру в основном вовлекается немного детей, например от двух до четырех. Причем длительность совместной игры детей может достигать 40 минут, но в среднем все же составляет 15 минут. Наряду с этим, избирательность в общении и взаимоотношениях, становится наиболее характерной чертой для детей среднего дошкольного возраста, например: у них определены постоянные партнёры по играм, наиболее ярко начинают проявляться предпочтения к играм с детьми одного пола. Однако иногда, ребёнок к участнику по игре ещё не относится как к равному.

В то же время, усложняется связная речь. Дети, например, начинают ориентироваться на ролевые предпочтения друг друга, обычно сюжет начинает развиваться в таком общении.

Кроме того, при разрешении конфликтных ситуаций в игре дети все чаще не пытаются настоять на своем, а пробуют договариваться, например, объяснить свои желания, а не настаивать на своём.

Согласно вышесказанному, в среднем дошкольном возрасте в группе начинают выделяться лидеры. Так, дети начинают конкурировать и соревноваться между собой. Причем, это необходимо для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его индивидуализации.

Итак, мы видим, что в игровой деятельности детей среднего дошкольного происходят изменения, появляются ролевые взаимодействия. Главным образом, взаимодействия указывают на то, что дети от принятой роли начинают отделяться. Так, в процессе игры, роли могут меняться. Поэтому, игровые действия начинают выполняться для того, чтобы сохранить смысл игры, а не ради их самих. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей [1, с. 57].

Наряду с этим, изобразительная деятельность получает иное значение. Рисунки детей становятся предметным и детально выражены. Например, в изображении человека выделяются туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда в рисунках прослеживаются одежда и ее детали. Дети, не только, могут рисовать основные фигуры, но и начинают пользоваться ножницами, наклеивать изображения.

Конструирование начинает усложняться. Примером может служить то, что постройки уже начинают включать в себя несколько деталей. Таким образом, планирование правила действий и последовательность действий, в это время развивается конструктивная деятельность.

В конечном счете, в среднем дошкольном возрасте у детей проявляются такие черты, например, как некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и

самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. В то же время, увлекательность, необходимость в самопроизвольности и энергичности, в свою очередь, результативно влияют на психическое развитие и поступки. Вместе с тем проявляется неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями.

Здесь же, в играх отмечается стремление к партнерству. С одной стороны, ребенок, пытается осознать смысл действий человека в ближайшем предметном окружении, а с другой – интересуется явлениями и фактами, выходящими за границы его ближайшего окружения.

Причем, ведущие виды деятельности – игра. В играх на более строгой основе распределяются роли, получает разработку сюжетная основа игры, особенно в плане общения и взаимодействия участников друг с другом.

1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Существующие в педагогике подходы к обозначению развития ребенка – речь является одной из линий развития. Поэтому, благодаря родному языку дети входят в наш мир, получают уникальную вероятность контакта с другими людьми. Наряду с этим, речь нужна для того чтобы понимать друг друга. Кроме того, речь оказывает огромную услугу в познании действительности.

По мнению М. М. Алексеевой, именно, в среднем дошкольном возрасте начинают выражаться индивидуальные особенности. Если присутствуют недостатки речевого развития детей, то они так же начинают проявляться. Это получается потому, что именно в данный период завершается становление речи.

Наряду с этим, возникновение речи означает, во-первых, что ребенок точнее воспроизводит звуки родного языка; во-вторых, располагает

существенным словарным запасом; в-третьих, освоил основы грамматического строя речи; в-четвертых, владеет начальными формами связной речи, позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми [2, с. 24].

Мы разделяем точку зрения авторов Н. П. Ивановой и С. И. Карповой, которые отмечают, что познавательное и интеллектуальное развитие тесно переплетаются с развитием.

Следовательно, познавательные процессы, такие как восприятие, память, внимание, мышление развиваются в нужном темпе, то тогда и речь ребенка будет более богата.

В результате выше сказанного, перечисленные познавательные процессы – психологическая база речи. Уровень развития психологической базы прямо влияет на речь ребенка среднего дошкольного возраста. Следовательно, развитое восприятие, наличие познавательных интересов являются необходимой базой для формирования словаря.

Наряду с этим, развитие мыслительных операций, например – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация – напрямую связано с развитием объяснительной речи.

Так, развитие связных форм речи – монолога и диалога, проходит непосредственно в познавательной потребности, в желании принять информацию и поделиться ею.

Следует отметить необходимость сформированной связной речи, потому что основываются достижения ребенка в речевом и личностном развитии [20, с. 45].

В педагогической литературе авторы выделяют две формы связной речи – во-первых, это – диалог, во-вторых, это – монолог.

Мы обобщили показатели речевого развития детей среднего дошкольного возраста и систематизировали их в таблице 1.

Таблица 1

Показатели речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Звуковая культура речи	<p>В большинстве своем произносит четко все звуки родного языка. Легко подражает окружающим звукам и шумам в природе: ветру, воде, жукам, и др.</p> <p>Может варьировать темп и интонационную выразительность, читая сказки и стихи.</p> <p>Различает слово, звук.</p>
Грамматический строй речи	<p>Творчески применяет усвоенное: упражняется в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Словотворчество является нормой.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Определяет функциональное назначение предмета. Выделяет в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначает. Умеет подбирать к предмету соответствующие действия. Способен к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда)</p>
Связная речь	<p>Может отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления.</p>

Как видно из таблицы, во-первых, у ребенка в среднем дошкольном возрасте отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Во-вторых, воспитанники начинают выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. В-третьих, речь ребенка становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию.

В то же время, влияние на речевое развитие оказывает семейное и общественное воспитание: чем старше становится ребенок, тем большее это влияние.

Причем, активный словарь увеличивается (от 2500 до 3000 слов к пяти годам) и создает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли [8, с. 24].

В речи детей этого возраста:

- начинают прослеживаться прилагательные, которыми ребенок пользуется для обозначения признаков и качеств предметов;
- для определения цвета, кроме основных, используются дополнительные цвета и оттенки;
- продолжают появляться притяжательные прилагательные, например, лисий хвост, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны, например, железный ключ.

Кроме того, дошкольники чаще начинают использовать наречия, личные местоимения, сложные предлоги, например, из-под, около; появляются собирательные существительные, например, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты.

В результате анализа литературы, мы отметили что, свои высказывания дети среднего дошкольного возраста начинают строить из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем в младшем дошкольном возрасте, но всё же еще мало. Одновременно с этим, попытки употребления ребенком более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что во-первых, дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно изменяют глаголы, например, дети говорят «хочут» вместо хотят. Во-вторых, не согласовывают слова в словосочетаниях, например, глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде. В-третьих, также допускают нарушения в структуре предложений [12, с. 15].

Наряду с этим, интерес к звуковому пониманию слов у детей значительно повышается.

Так, например, в этом возрасте проявляется большое влечение детей к рифме. Кроме того, такое стремление объяснимо, тем, что оно способствует формированию у дошкольника внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

Однако в период среднего дошкольного возраста обязательная мобильность мышц артикуляционного аппарата предоставляет возможность ребенку осуществлять наиболее верные движения языком, губами, четкое и правильное движение и положение их необходимо для произношения сложных звуков.

На пятом году жизни ребенка значительно повышается звукопроизношение, например: частично, пропадает смягченное произнесение согласных, нередко наблюдается пропуск звуков и слогов. Причем, в этом возрасте ребенок может узнавать на слух присутствие определенного звука в слове, определять слова на заданный звук [31, с. 18].

Таким образом, к концу пятого года жизни многие дети правильно произносят все звуки русского языка.

Так, А. Н. Гвоздев, Д. Б. Эльконин, Н. И. Жинкин, Л. Е. Журова, Ф. А. Сохин отмечали, в этот период совершается становление монологической речи [6; 15; 17].

Кроме того, Ф. А. Сохин, утверждал, что речь детей пятого года жизни увеличивают сферу своего общения, отсюда следует, с одной стороны, они уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, с другой стороны то, что было воспринято или сказано ранее. Соответственно, начинается активное употребление определений. Изменение в строении речи, например, подчинение предложений в соответствии с характером описываемых явлений, по мнению Ф. А. Сохина, связано с появлением рассуждающего, логического мышления. Вместе с тем особенности предыдущего этапа развития в речи ребенка среднего

дошкольного возраста остаются неизменными, например, в рассказывании ребенок часто пользуется указательными местоимениями «этот», «там»; встречаются и самые разнообразные ошибки в звуковом оформлении высказывания.

В педагогических исследованиях, посвященных развитию речи детей среднего дошкольного возраста, рассматриваются разные положения овладения родным языком. Так, В. В. Гербова, в ходе анализа использования языковых средств в высказываниях детей средней группы детского сада, подчеркивает роль всех сторон речи в становлении связной, монологической речи.

Мы разделяем точку зрения авторов М. М. Алексеева, А. И. Максаков, которые отмечали, что в формировании звуковой культуры речи детей среднего дошкольного есть некоторое противоречие: с одной стороны, особую чувствительность к явлениям языка, осознание произносительных умений, а с другой стороны – несовершенство произношения многих звуков [1, с. 57].

В то же время, особенно на пятом году жизни у ребенка устанавливаются элементы звуковой стороны речи, необходимые для формирования высказывания: темп, дикция, сила голоса, интонация и выразительность.

Так, М. М. Алексеева утверждает, что от владения ребенком произносительной нормой и использования им просодических единиц, будет зависеть стиль его связной речи.

Вопросы развития словаря детей пятого года жизни рассматривались с точки зрения его обогащения, понимания значения, точности словоупотребления в активной речи. Авторы В. И. Логинова, Г. Я. Затулина, выделяют роль работы со словом в формировании связной речи, особенно это относится к работе над смысловой стороной слова, потому что только углубленная лексическая работа развивает осознанное употребление языковых средств в речевых высказываниях [19].

Над проблемой развития грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста работали в том или ином направлении А. Г. Тамбовцева, В. И. Ядэшко, Г. М. Лямина.

А. Г. Тамбовцева выделяет, что в среднем дошкольном возрасте морфологическая сторона речи детей заметно усложняется. В высказываниях начинают появляться различные части речи и слова, которые выражают состояние и переживание. Все это позволяет сделать вывод, что данный возрастной период является благоприятным для формирования связной речи.

В. И. Ядэшко выделяет возрастание количества сложных предложений в речи детей среднего дошкольного возраста, и этот аспект она связывает с повышением случаев недостаточно правильного согласования слов в предложениях, тогда как грамматическое оформление союзной связи между отдельными предложениями значительно улучшается. Усложнение структуры предложений связано, по мнению В. И. Ядэшко, с увеличением словарного запаса, пониманием значения слова, а, значит, с развитием мышления.

Таким образом, в среднем дошкольном возрасте отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи детей, у большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Ребенок начинает понимать правильное произношение и правильное понимание обращенной к нему речи, значительно увеличивается его словарный запас, он овладевает верным употреблением грамматических конструкций родного языка. Из ситуативной речь перерастает в контекстную, связную, а затем в объяснительную. Ребенок овладевает речью практически, не осознавая ни закономерностей, которым она подчиняется, ни своих действий с ней.

На этапе среднего дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: во-первых, обогащение словаря, во-вторых, воспитание звуковой культуры речи, в-третьих, формирование грамматического строя, в-четвертых, развитие связной речи, и в-пятых, формирование культуры диалогической речи.

В то же время, уровень речевой культуры зависит, с одной стороны, от знания норм литературного языка, с другой стороны, от законов логики и строгого следования им, а так же от владения его богатствами, умения пользоваться ими в процессе коммуникации.

Таким образом, в ходе анализа педагогической литературы, мы определили для себя, что богатство речи – разнообразие используемых языковых средств: большой объем активного словаря; разнообразие используемых морфологических форм; разнообразие используемых синтаксических конструкций.

Причем, богатство любого языка определяется, прежде всего, богатством словаря.

Следовательно, речь считается богатой, если она разнообразна по своей языковой структуре. Поэтому, человек должен обладать большим словарным запасом, из которого он может выделить нужное слово и применить его в своей речи. В связи с этим, описанному выше умению и нужно учить ребенка с дошкольного возраста.

Кроме того, богатый словарный запас – это, прежде всего, залог успешного школьного обучения и основа дальнейшей реализации личности [2, с. 8].

Следует определить, в содержании деятельности по развитию богатства речи ребенка среднего дошкольного возраста следующие основные задачи:

Во-первых, обогащение речи новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих место в лексике. Пополнение объема словаря происходит за счёт употребительной лексики, например, названия предметов, признаков и качеств, действий и процессов. Поэтому, речь детей среднего дошкольного возраста обогащается на основе их непосредственного ознакомления с окружающей действительностью, в процессе познавательной деятельности. Следовательно, запас слов детей среднего дошкольного возраста должен соответствовать запасу их представлений. Кроме того, если запас слов растёт

недостаточно быстро, то у детей не будет достаточно слов для высказывания мыслей. В то же время, если рост и объем слов опережает обогащение кругозора конкретными знаниями и представлениями, то у средних дошкольников может возникнуть привычка придумывать, фантазировать, не осмысляя и не вникая в слова. В связи с вышеизложенным, и то и другое не совсем хорошо отражается на развитии мышления.

Во-вторых, закрепление и уточнения словаря.

Главным образом эта задача обусловлена, прежде всего, тем, что у детей среднего дошкольного возраста слово не всегда связано с представлением о предмете. В случае, когда дети часто не знают точного названия предметов. Это относится, к трудным для них словам: собирательным, например, «одежда», «мебель» и отвлечённым, например, «тишина», «доброта», существительным, числительным и относительным прилагательным, например, «пассажирский», «городской», а также к словам, сложным в звуковом отношении, например, «трамвай», «эскалатор». Поэтому, в данной ситуации, необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

В-третьих, активизация речи.

Причем, активизировать речь – это значит научить детей осмысленно пользоваться словами в речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Употребляемые дошкольниками слова делятся на категории: с одной стороны, пассивный словарь – это те слова, которые ребёнок понимает, связывает с определёнными представлениями, но не употребляет; с другой стороны, активный словарь – слова, которые ребёнок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи.

В соответствии с этим, в работе педагога важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь детей. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в речь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

В-четвертых, устранение из речи нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Прежде всего, это является необходимым, если дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды [33, с. 78].

Мы определили следующие источники развития богатства речи детей среднего дошкольного возраста: наблюдения за окружающей действительностью, например, природой, общественной жизнью, трудом людей, игровой деятельностью детей; общение со взрослыми и сверстниками, например, беседа, совместная деятельность, игры; речь взрослых – дети многие слова для общения берут у взрослых, которые их окружают; художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.

Наряду с этим, в среднем дошкольном возрасте в работе по развитию богатства речи особое внимание следует уделять правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему увеличению активного словаря [27, с. 65].

Причем, развитие лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.

Так, в процессе непосредственно образовательной деятельности, во время игровой деятельности педагогу необходимо показывать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют свои названия. Поэтому, необходимо формировать навык у детей среднего дошкольного возраста различать предметы по их существенным признакам, правильно называть их,

видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением, например человека, животных, игрушек.

В то же время, формируя лексический запас, педагог знакомит детей среднего дошкольного возраста с антонимами и синонимами, формирует понимание и умение употреблять обобщающие понятия, развивает умение сравнивать предметы, соотносить целое и части [5, с. 26].

При этом, развитие лексических представлений у детей среднего дошкольного возраста направлено на подведение детей к пониманию значения слов, обогащение его смысловым содержанием.

Также продолжается работа по активизации в словаре детей названий предметов, их качеств, свойств, действий. Уточняются обобщенные понятия, например, игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда. В то же время, дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам, например, снег, снежинка, зима.

Вместе с тем, дети среднего дошкольного возраста учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, величине, подбирают с одной стороны, действия к предмету, например – лейка ..., утюг ..., молоток ... нужны для того, чтобы ..., с другой стороны, предметы к тому или иному действию, например – поливать можно ... цветы, грядки на огороде; гладить можно ... платье, брюки ... одежду. Одновременно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения [21, с. 56].

В том числе, дошкольники учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий – горький, старый – новый.

Так же, дети четырех-пяти лет учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать слова и словосочетания в играх, например, «Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым ...?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов».

Дети среднего дошкольного возраста достаточно пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они успешно устанавливают простейшие связи между явлениями природы.

Однако ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Следовательно, в работе по формированию богатства речи прежде чем дети начинают выполнять задания по составлению рассказов с множеством слов, то есть применять уже усвоенные лексические навыки в совершенное умозаключение, необходимо первоначально при формировании лексических представлений от объяснения отдельных слов переходить к составлению словосочетаний, затем к предложениям [23, с. 47].

В данный возрастной период нужно развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения, в качестве примера можно привести игры: «Какое что бывает?», «Что умеет делать ветер, вьюга, солнце?»).

Одновременно можно развивать у детей понимание многозначного слова, ориентировку в сочетаемости разных слов, например, «идет» можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм.

При знакомстве с многозначными словами, такими как – лапка, ручка, необходимо использовать наглядность. Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» – швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны.

Для закрепления умения ориентироваться в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разнообразных частей речи, например: лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый.

Так же, продолжается обучение во-первых, образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, например, нет куклы, стульев, пуговиц; во-вторых, правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; в-третьих, развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде, например – красный стул, добрый дедушка [28, с. 47].

В то же время, обучение детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении, например – станцуй! поиграй! – преимущественно протекает в ходе игры, в случае, когда дети предлагают поручения зверятам, игрушкам, друзьям (аналогично с играми, представленными выше).

Наряду с этим, обучаются дети среднего дошкольного возраста и в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения, например – в, под, над, между, около [34, с. 4].

У детей среднего дошкольного возраста формируют навык применять названия животных и их детенышей, приведем пример, утенок – утята – не стало утят; зайчонок – зайчата – много зайчат; лисенок – лисята – нет лисят.

Кроме того, детей среднего дошкольного возраста надо знакомить с происхождением некоторых слов, например, «Почему грибы называют подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? шапку – ушанкой, цветок – подснежником?».

Важным является, то, что нужно брать во внимание, у детей среднего дошкольного возраста поступивших в детский сад из семьи речевой уровень неравномерно сформирован и, следовательно необходима работа с ребенком индивидуальная, а также включение игровых форм обучения, как на занятиях, так и в свободное от них время [4, с. 28].

1.3. Речь как психолого-педагогическое понятие

Говоря о речи как психолого-педагогическом понятии, можно сказать, что речь – основное средство общения. Поэтому, без речи у человека не было вероятности получать и передавать нужное количество информации, в основном такую, которая несет концептуальную нагрузку или фиксирует в себе то, что нельзя понять при помощи органов чувств, например – абстрактные понятия. В то же время, без письменной речи у человека не было бы средства выяснить, что думали и делали люди других поколений. К тому же, невозможным было передать свои мысли и чувства другим.

Наряду с этим, благодаря речи, личное сознание человека, не ограничиваясь индивидуальным опытом, а пополняться практикой других людей. Поэтому, через речь практика одного оказывается доступной другим людям, причем обогащает их, способствует их развитию [19, с. 23].

Кроме того, речь дает возможность открывать мысль другого человека, делая ее понятной для конкретных действий. Содержась в развитии практических отношений, совместных действий людей, речь через выражение и воздействие включает в сознание человека. Во многом благодаря речи сознание одного человека становится результатом для другого.

Наряду с этим, одна из основных функций сознания – это понимание бытия и его отражение. Это назначение язык и речь выполняют специальным образом. Речь и язык с одной стороны, едины, а с другой стороны, разные. Они определяют два различных примера единого целого.

Наряду с этим, речь, это деятельность общения, выражения, воздействия, сообщения посредством языка, речь – это язык в действии.

Как было установлено, речь, и едина с языком, и отличная от него. Причем, является единством некоторой деятельности, с одной стороны, общения, с другой стороны, определенного содержания [25, с.17].

Поскольку, речь, для одного – модель наличия сознания, например, сознания, чувств, переживаний, а для другого, является возможностью

общения с ним, и модель основного выражения окружающего мира, или факт присутствия мышления [36, с. 34].

Наряду с этим, речь так же это язык, существующий в индивидуальном сознании. В соотношении с этим, психология речи обособляется от языкознания, изучающего язык; вместе с тем устанавливает специальный объект психологии речи в отличие от психологии мышления, чувств, которые проявляются в форме речи. [29, с. 24]

В то же время, речь – это особая, наиболее полная модель коммуникации, типичная только для человека. Причем, в таком общении фигурируют две стороны – говорящий и слушающий. Говорящий подбирает слова необходимые для предоставления мысли. Слушающий – воспринимает. В этом случае необходимое условие – у обоих должны быть одинаковые правила и средства передачи и воспринимания мысли [6, с. 25].

Итак, из множества функций речь имеет много форм и видов.

В психологии определяют две модели речи:

Во-первых, внешняя речь – структура пользующихся человеком фонетических сигналов, письменных знаков и обозначений для выражения материала, свойство осуществления мысли. Причем, к внешней речи относятся, например – сленг; интонация.

Так, сленг – стилистические отличие языка небольшой социальной или профессиональной группы людей.

Между тем, интонация – система частей речи, например, ритм, темп, интенсивность, тембр, фонетически организующих речь и представляется системой их эмоциональной окраски [22, с. 134].

Прежде всего, внешняя речь работает для коммуникации, все же, в определенных ситуациях человек может рассуждать вслух, не разговаривая ни с кем, поэтому ее особенность – доступность и понятность оценивая других людей.

В соответствии от того, используются ли с этой целью звуки или письменные знаки, рассматривают устную, чаще всего как правило звуковую разговорную речь и письменную речь [22, с. 78].

На ряду с этим, устная и письменная речь имеют свои психологические отличия. Так, в устной речи человек принимает слушателей, их отношению к его выступлению.

Письменная же речь направлена к субъекту, который не видит и не слышит пишущего, познакомиться с написанным только в течение некоторого времени. Дефицит непосредственной связи между, кто пишет и кто читает приводит к некоторой сложности к созданию письменной речи. Например, кто пишет, лишен права применять выразительные возможности, например – интонацию, мимику, жесты, для высокого качества передачи своих мыслей и в полной мере этих выразительных средств, как это бывает в устной речи. Поэтому письменная речь в основном не так выразительна, чем устная. Кроме того, письменная речь должна быть главным образом развернутой, связной, понятной и полной, то есть обработанной [2, с. 67].

Но есть и преимущества в письменной речи, в отличие от устной. Ей присуща длительная и тщательная работа над лексическим проявлением мыслей, тогда как в устной речи невозможны паузы, времени на рассмотрение и корректировку слов нет. Причем, в основе письменной речи лежит устная и в жизни человека появляется позже устной речи. Однако, значение письменной речи большое. Именно в ней закреплены все исторические факты человеческого общества.

В связи с вышеизложенным, устная речь – это коммуникация между субъектами средствами слов, произнесенных вслух, с одной стороны, и созерцания их людьми на слух – с другой стороны.

В соответствии от определенных обстоятельств коммуникации устная речь бывает, во-первых, диалогической, во-вторых, монологической речи.

Так, диалог – это тип речи, содержащийся в по очередном обмене определенной информацией, в том числе и жестами. В этом процессе

фигурируют не менее двух субъектов. Следовательно, диалогическая речь – это, прежде всего, беседа, в которой участвуют не менее двух субъектов. Диалогическая речь, наиболее легкая и естественная модель речи, появляется при непосредственной коммуникации двух или нескольких собеседников и имеет в основе обмен репликами. Наряду с этим, реплика – это реакция, противоречие, критика на мнение собеседника – обладающая компактностью, присутствием вопросительных и побудительных фраз, синтаксически не развернутых механизмов. Причем, специфическим качеством диалога оказывается эмоциональное общение собеседников, их влияние друг на друга. Стоит отметить, что в бытовом диалоге собеседники не думают о типе и образе рассуждения. Участники открытого разговора исходят из наличия слушателей, организуют речь в соответствии с требованиями литературы. Как правило в разговоре диалогическая речь не проектируется. Это речь содействия. Поэтому, тенденция такого разговора и ее итоги во многом ориентируются на высказывания ее участников, например, их репликами, замечаниями, одобрением. Наряду с этим, беседу иногда создают исключительно, чтобы уточнить некоторый вопрос, тогда она имеет не случайную форму [22, с. 78].

Диалогическая речь, обычно предъявляет не слишком много условий к созданию последовательного и полного выражения, чем монологическая или письменная речь; также здесь не нужна специальная подготовка.

Монолог – вид речи. Для монолога достаточно одного субъекта. Монолог предполагает собой глубокое синтаксическое целое, в структурном связи далеко не связанный с речью собеседника. Таким образом, монологическая речь – это речь одного человека, в процессе относительно продолжительного времени представляющего свои мысли [11, с. 97].

Для монологической речи типичны: во-первых, связь и убедительность, которые создают последовательность мысли; во-вторых, грамматически правильную форму; в-третьих, ясность голосовых возможностей.

Нужно отметить, монологическая речь всегда труднее диалога по смыслу и языковому оформлению и всегда рассчитанный на достаточно высокий уровень речевого развития человека, который говорит.

Анализ современных исследований позволил нам выделить виды монологической речи: во-первых – повествование, например, рассказ, сообщение; во-вторых – описание и рассуждение. Следовательно, монологическая речь, при дефектах речи, разрушается в большей мере, чем диалогическая.

Монолог – это, в основном публичная речь, адресован определенному кругу людей. Однако, риторический монолог диалогичен. Высказывающийся как бы ведет беседу со слушателями, то есть возникает скрытый диалог. Открытый диалог, тоже возможен.

Монологические формы речи, это, например, лекции, доклады, выступления на собраниях. Причем, общая и характерная отличительная особенность всех видов монологической речи является демонстрированная линия ее к публике. Смысл этой тенденции – добиться запланированного воздействия на слушателей, например, передать им знания, уверить в чем-либо. В связи с этим монологическая речь имеет развернутую форму, добивается объединенной передачи мыслей, а, следовательно, предварительной организации и проектирования [36, с. 45].

Наряду с этим, письменная и устная речь осуществляют разного рода цели. Речь устная по большей части существует как разговорная речь в случае беседы, письменная речь – как речь деловая, научная, более безличная, определяющая не для непосредственно присутствующего собеседника. Однако письменная речь при этом сосредоточена в основном на передачу отвлеченного содержания, а устная, разговорная речь по большей части возникает из непосредственного переживания. Отсюда отличительные черты в организации письменной и устной речи и в системе, к которой каждая из них использует [29, с. 14].

Во-вторых, внутренняя речь. Главным образом это речь, обделенная звуковым содержанием и проходящая с употреблением языковых значений, но вне коммуникативной функции; то есть внутреннее произнесение. Во внутреннюю речь не закладывается функция общения, а лишь происходит процедура мышления конкретного человека. Причем, она различается по своей конструкции, например, свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения. Внутренняя речь может трактоваться предикативностью.

Предикативность – основа внутренней речи, выражающаяся в отсутствии в ней слов, представляющих подлежащее, и присутствии только слов, относящихся к сказуемому.

Возникая в качестве внутренней речи, речь как бы отказывается от выполнения первичной функции, ее породившей: она перестает непосредственно служить средством сообщения, для того чтобы стать прежде всего формой внутренней работы мысли.

Наряду с этим, внутренняя речь – это внутренний беззвучный речевой процесс. Причем, она недоступна пониманию иных людей и, следовательно, не является средством коммуникации. Внутренняя речь – это словесная оболочка мышления. Так же, внутренняя речь имеет свои особенности. Она необходимым образом сжата, почти никогда не имеет место быть в форме полных, развернутых предложений. Объясняется это тем, что процесс личной мысли человеку понятен и поэтому не требует от него полных словесных определений. К помощи развернутой внутренней речи обращаются, как правило, в тех случаях, когда ощущают проблему в развитии мышления [4, с. 25].

Итак, речь – это система коммуникации, необходимая прежде всего для привлечения человека в социальную среду. При помощи речи развиваются первые связи между матерью и ребенком, определяются основы социального поведения в группе детей, и, главное, именно через речь и язык культурные

ценности в значительной степени воздействуют на наше сознание и действий.

Причем, речь рассматривается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для выражения информации; процесс осуществления мысли. Необходимо различать речь и язык. Если язык – объективная, исторически сложившаяся система кодов, предмет специальной науки, то речь является психологическим процессом развития и выражения мысли возможностями языка. Среди признаков речи можно выделить следующие: выражает психологические особенности отдельно взятого человека; наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

1.4. Программное содержание работы по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Современная система дошкольного образования в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта выставляет высокие требования к речевой коммуникации ребенка. Речевая коммуникация предполагает уровень владения ребенком речью, то есть богатство речи.

Цели развития речи осуществляются в содержании программ, которые определяют объем речевых навыков и умений, в том числе и богатство речи.

Общим для образовательных программ дошкольного образования является то, что в них выделены разделы, посвященные совершенствованию речи детей, организации позитивной речевой среды, специально направленному на формирование речевых умений.

Рассмотрим, в какой степени в современных программах дошкольного образования отражены требования и критерии к степени речевого развития детей дошкольного возраста. С данной целью нами было рассмотрено содержание наиболее распространенных программ.

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и другие нацелена на социально-личностное развитие ребенка. Цель программы обеспечение единого развития ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного. В программе определены три части в соответствии с тремя ступенями данного возраста: младший (3-4 года), средний (5 лет) и старший (6-7 лет).

Программа представлена в блоках: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». В свою очередь, в ней есть разделы, такие как «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга», задачами которых являются совершенствование связной речи, освоение грамматической и звуковой культуры, то есть формирование богатства речи ребенка.

Для среднего дошкольного возраста программа «Детство» выделяет процесс активности в речевой коммуникации со взрослыми и сверстниками, и практику совершенствования монолога. На ступени цели по овладению связными речевыми высказываниями становятся более сложными: детей стимулируют к употреблению объяснительной речи и речи-доказательства, пересказу литературных произведений, составлению рассказов на показательном материале.

Авторы программы предлагают использовать формы моделирования, объединенного создания порядка для пересказа.

На этом этапе дошкольники осваивают употребление разных лексических средств (существительных, числительных, наречий, глаголов, прилагательных). На ознакомлении со свойствами, качествами предметов и явлений, их временными и пространственными характеристиками предполагается подводить ребенка к употреблению союзов [5, с. 178]. Также наряду с обучением конструированию простых предложений, применению особенно трудных синтаксических структур, устремлять внимание детей на выбор речевых типов, подходящих определенному контексту.

Большое внимание авторы программы уделяют контролю процесса речевого развития, в том числе и богатства речи дошкольников. В конце разделов определены уровни речевого познания, которые, на наш взгляд позволяют строить учебный процесс на диагностической основе и таким образом осуществляется поиск подходящей образовательной технологии. Основным отличием программы представляется то, что авторы предоставляют детальность речевых умений, которыми должны усвоить дети на каждом возрастном этапе.

Образовательная программа «Радуга» авторы Т. Н. Доронова и другие охватывает следующие возрастные ступени: 2-4 года (1-я и 2-я младшие группы), 4-5 лет (средняя группа), 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).

Программа включает семь видов деятельности и занятий детей: физическую культуру, игру, изобразительную деятельность, ручной труд и конструирование, занятия музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром, математику.

Отдельная часть программы «Развитие речи» предложена в разделе «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе». Для отдельного возраста в этой части рассмотрены совершенствования речевого усвоения, определяются его цели. В программе формирование богатства речи рассматривается главным образом как система развития личности ребенка. Особенностью программы является организация побуждений к коммуникативной активности. Также в программе определенное место отведено вопросам современного характера в учебно-воспитательном процессе – создание речевой среды в группе.

Формирование богатства речи в программе связано с ознакомлением с художественной литературы. Авторы обращают внимание на закономерности между уровнем развитием речи и определением литературных произведений в обучении. Для обогащения словаря

определены цели по изучению названий предметов и явлений, их признаков, действий [13, с.156].

Для усвоения связной речи в средней группе в программе предполагается подведение дошкольников к пересказу известных литературных произведений. В этом возрасте работа над лексикой направлена на активацию речи слов. Таким образом, дошкольники познают способы словоизменения, составление простых распространенных предложений.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Эта программа ориентируется на необходимый и достаточный уровень формирования богатства речи, коммуникации, речевого развития воспитанника, как стержень умственного развития. Направление «Познавательно-речевое развитие», включает в себя: образовательную область «Познание», образовательную область «Коммуникация», образовательную область «Чтение художественной литературы». Таким образом, основание образовательной области «Коммуникация», для средней группы, направленно в основном на результат задач познания конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: во-первых, овладение свободной коммуникацией с окружающими; во-вторых, изучение всех особенностей устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической) в разных формах и видах детской деятельности; в-третьих, практическое усвоение воспитанниками правилами речи [8, с. 247].

Итак, результаты анализа образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития и формирования богатства речи у дошкольников пятилетнего возраста показал их специфические особенности.

По представленному материалу можно определить следующие выводы:

- во-первых, каждой программе есть отдельная глава, предназначенная для освещения принципов развития речи детей;

- во-вторых, организация коммуникативных умений рассматривается в программах не как самоцель, а как одно из средств базисных характеристик личности ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для выражения креативной деятельности детей;

- в-третьих, каждой программе, для детей среднего дошкольного возраста, определены речевые умения лексико-грамматического и звуковой формы изложения.

Из всего выше изложенного следует, что авторы программ большое внимание уделяют тому, что усвоение всех сторон речи является одним из основных показателей обогащения речи детей и полноценное развития личности дошкольника.

Выводы по первой главе. Таким образом, работа по формированию богатства речи детей среднего дошкольного возраста проводится не только в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе общения, в разных видах деятельности: бытовой, трудовой, игровой, художественной. Основная задача педагога по данному направлению деятельности состоит не только в увеличении запаса слов, но и в формировании у детей точного понимания их значения и правильного в смысловом отношении их употребления. В связи с этим работа включает в себя: обогащение знаний и словаря на основе рассматривания предметов и явлений окружающего мира, исследование признаков предметов, их свойств и качеств; уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью наглядного информации, развитие обобщающей структуры слова, перенос наименования на необходимые предметы и их изображения, использования слов в разных ситуациях коммуникации; использование словаря в активной речи, в ходе бесед, разговоров, рассказов, в специализированных лексических упражнениях.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Период, взятый за основу диагностической работы, составляет 3 месяца (с 01 марта 2017 года по 31 мая 2017 года).

Опытная работа проводилась на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» – филиал «Уфимский детский сад «Малышок». В опытной работе приняли участие 10 детей средней группы. Это дети без отклонений в развитии.

Для изучения уровня сформированности богатства речи у детей нами были выделены следующие критерии, соответствующие возрасту: понимание функционального назначения предметов, умение выделять и называть признаки предметов, способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории.

Нами были разработаны три уровня проявления указанных критериев – оптимальный (о), допустимый (д) и критический (к).

Оптимальный уровень:

Ребенок понимает функциональное назначение предметов, умеет выделять и называть признаки предметов, умеет обобщить предметы в родовые категории.

Допустимый уровень: Ребенок не всегда понимает функциональное назначение предметов, обладает не четким умением выделять и называть признаки предметов, с помощью педагога пытается обобщить предметы в родовые категории.

Критический уровень: Ребенок не определяет функциональное назначение предметов; умение выделять и называть признаки предметов не

сформировано, даже после подсказки педагога ребенок не справляется с заданием, не может обобщить предметы в родовые категории или обобщает только с помощью педагога.

Исходя из критериев нами были проанализированы и обобщены методики и составлен материал для диагностики в соответствии с поставленной целью.

Цель исследования: изучение качественных особенностей состояния богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Диагностика для изучения уровня сформированности богатства речи детей среднего дошкольного возраста

1. Методика «Предметный словарь».

Цель: диагностика понимания функционального назначения предметов.

Ход обследования.

Педагог выкладывает перед ребенком 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула и др. Педагог задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?

- 1) Ребенок справляется с заданием самостоятельно;
- 2) справляется с помощью педагога;
- 3) не выполняет задание.

2. Методика «Словарь признаков».

Цель: диагностика умения употреблять слова обозначающие признак предметов.

Ход обследования.

Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: «Что это?» (Шар.) «Шар какой?» (Красный, большой, круглый, воздушный).

- 1) Ребенок называет четыре и более слов;
- 2) называет менее трех слов;

3) не называет признаки.

3. Методика «Слова – обобщения».

Изучение проходит по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Цель: выявление способности к элементарному обобщению предметов в родовые категории.

Ход обследования:

Воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, платье, брюки, юбка, блузка). Просит назвать изображения на картинках одним словом. Можно использовать одну картинку с изображением предметов (объектов), соответствующих слову – обобщению.

- 1) Ребенок называет обобщающее слово;
- 2) перечисляет отдельные предметы из обобщающего понятия;
- 3) с заданием не справился.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под номер 1 это соответствует оптимальному уровню (0); если ответы подходят под номер 2 – допустимый уровень (д); если ответы соответствуют номеру 3 – критический уровень (к).

На основании предложенных методик мы провели два диагностических среза – в начале и в конце опытно-поисковой работы.

В таблице 2 представлены данные констатирующей диагностики.

Часть показателей фиксировалось во время беседы и при выполнении заданий, а часть в ходе наблюдений.

Кроме этого, работа по формированию богатства речи в непосредственно образовательной деятельности включала в себя: обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств; уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в

разных ситуациях общения; использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов.

Таблица 2

Данные диагностики уровня сформированности богатства речи
у детей на начальном этапе

	Имя участника	Понимание функционального назначения предметов	Умение выделить и назвать признаки предметов	Способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории	Итоговый показатель
1	Алексей	д	д	к	д
2	Антон	к	к	к	к
3	Виктория	д	к	к	к
4	Зарина	д	д	д	д
5	Мария	д	к	д	д
6	Никита	д	д	д	д
7	Ольга П.	д	к	к	к
8	Ольга С.	д	к	к	к
9	Тимофей	д	д	д	д
10	Ульяна	о	д	о	о

Итак, результаты проведенного исследования показали, что у большинства детей после проведения констатирующей диагностики выявился допустимый или критический уровень определенных критериев. Оптимальный уровень проявления показателей экспериментальной группы выявлено у 1 воспитанника, у 5 воспитанников – допустимый уровень проявления показателей, у 4 воспитанников – критический уровень проявления показателей.

Более наглядно результаты приведенной в диаграмме ниже.

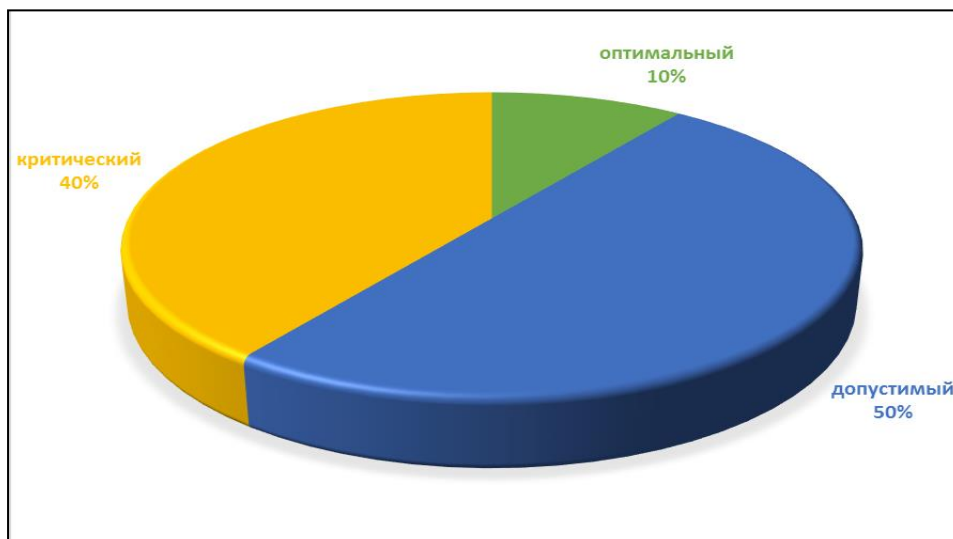


Рис. 1. Уровни сформированности богатства речи детей на начальном этапе опытно-поисковой работы

Во время проведения констатирующей диагностики детям были предложены задания на понимание функционального назначения предметов, на умение выделять и называть признаки предметов и на способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории.

Мы получили следующие результаты: критерий «понимание функционального назначения предметов» сформирован на допустимом уровне 9 детей (90%); также дети справлялись с заданиями связанными с умением выделить и называть признаки предметов допустимый уровень у 5 детей (50%), у одного ребенка (10%) – оптимальный уровень; а вот с заданием на обобщение предметов в родовые категории дети справились хуже 5 детей (50%) – критический уровень.

По представленному материалу можно сделать следующий вывод о том, что дети нуждаются в помощи педагога. Поэтому формирование богатства речи достигается только постоянной работой в нужном направлении. Либо же развитие ребенка протекает в более замедленном темпе, и от действий педагога зависит скорость развития тех или умений.

2.2. Комплекс игр по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Последующим шагом стал формирующий этап опытно-поисковой работы, он заключался в систематизации и применении игр, которые были включены в систему работы в непосредственно образовательную деятельность. Учитывая основные недостатки, нами подобраны упражнения, в ходе применения которых решались следующие задачи:

- понимание ребенком функционального назначения предметов;
- умение выделить и назвать признаки предметов;
- способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории.

Работа проводилась систематично в течение 3 месяцев, с применением игр и игровых технологий. Так как игры являются ведущим видом деятельности дошкольника и одним из важных методов активного обучения детей, который способствует развитию всех познавательных процессов. Под влиянием игры складываются сложные виды зрительного, звукового анализа и синтеза, сформированность которых является важной предпосылкой полноценного развития лексики. В нашем исследовании игры способствовали не только активизации и обогащению словарного запаса, но и развитию активной памяти, мышления и внимания к слову. Игры по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста были систематизированы и описаны в трех блоках.

Блок 1. Игры на понимание функционального назначения предметов

1. «Покажи и назови картинку».

Цель: активизировать словарь детей, формировать понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика проведения: педагог перед ребенком раскладывает картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок выбирает и называет картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

- Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?
- Что люди надевают на руки зимой?
- Чем пришивают пуговицу?
- Что нужно людям, чтобы лучше видеть?
- Чем режут бумагу?
- Что нужно взять на улицу, если идет дождь? и т. д.

2. «Кто больше назовет действий?».

Цель: обогащать словарь, учить подбирать глаголы, обозначающие действия предметов.

Методика проведения: педагог задает вопросы, дети отвечают глаголами. Например, что можно делать с цветами? (*рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать*).

3. «Чудесный мешочек».

Цель: расширять словарный объем, упражнять в понимании функционального назначения предметов, в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы.

Методика проведения: дети рассматривают, берут в руки отобранные предметы, сделанные из разных материалов (5-7 предметов). Особое внимание детей обращают на собственные тактильные ощущения. Далее все предметы складываются в мешочек, и дети выполняют задания педагога:

- Достань предмет, сделанный из дерева. Как по-другому можно сказать про этот предмет? Какой он? (Деревянный) и т. д.

4. «Угадай по описанию»

Цель: расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Методика проведения: перед детьми выкладывается ряд изображений предметов (лимон, слива, груша, банан, вишня, яблоко). Взрослый дает следующее описание фрукта: «Желтый, овальный, кислый». Ребенок выбирает нужную картинку и называет фрукт. В случае затруднений с ответом взрослый просит ребенка: сначала назови все желтые фрукты. (Ребенок называет, остальные картинки убирают.) Теперь из них выбирают овальные плоды. Среди оставшихся картинок выбери кислый фрукт».

Ребенком производится отбор картинок в соответствии с первым названным признаком. Затем – со вторым и с третьим. Эти действия сопровождаются речью: «Желтые фрукты – это лимон. Груша. Банан. Яблоко. Овальные фрукты – лимон и банан. Кислый фрукт – лимон».

Блок 2. Игры на умение выделять и называть признаки предметов

1. «Скажи наоборот».

Цель: активизация словаря, формирование умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая – больная; чистые – грязные, белый – черный; толстая – тонкая; высокий – низкий.

Методика проведения: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова – признаки с противоположным значением. Например, «У одного мальчика чистые руки, а у другого *какие?*».

2. «Кто больше увидит и назовет»

Цель: активизировать словарь, формировать умение выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Методика проведения: педагог и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (*глаза, волосы*). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (*мягкая, пушистая*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно...ухий (*длинноухий*). А хвост у зайца? (*короткий*), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые.

3. «Кто больше слов скажет»

Цель: расширение объема словаря, учить определять качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Методика проведения: педагог показывает ребенку картинку – например, белочку – и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик – маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок – с длинным хвостом, любопытный.

4. «Найди точное слово»

Цель: активизация словаря, формирование умения детей точно называть предмет, его качества и действия.

Методика проведения: педагог предлагает детям узнать и назвать, о каком предмете идет речь: «Круглое, сладкое, румяное – что это?» *(Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме).*

Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный *(еще какой)*. Сахар сладкий, а лимон *(кислый)*. Весной погода теплая, а зимой *(холодная)*.

Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие и т. д.

5. «Какая елочка?»

Цель: активизировать словарь, подбор определений к слову «елочка».

Методика проведения: Взрослый спрашивает ребенка: «Какая елочка?» Ребенок отвечает: «Елочка маленькая, зеленая, настоящая или искусственная, лесная, колючая, душистая, красивая и т. д.»

6. «Угадай, кто у меня»

Цель: развивать речь, учить различать характерные и второстепенные признаки предметов.

Методика проведения: один ребёнок держит картинку или игрушку и описывает, как выглядит животное на ней, что оно любит, не называя. Остальные дети должны по описанию догадаться, кто на картинке.

Блок 3. Игры на способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории

1. «Назови одним словом».

Цель: обогащение словаря, формирование умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. Игрушки: машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Методика проведения: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

2. «Мяч бросай и животных называй».

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Методика проведения: Вариант 1. Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Педагог: овощи; дети: картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Педагог: фрукты; Дети: яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос и т. д.

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а ребенок – обобщающие слова. Педагог: огурец, помидор, репа: Ребенок: овощи.

3. *«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»*

Раз и два, и три, четыре – Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.

Методика проведения: ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

4. *«Объясни и исправь»*

Цель: развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Методика проведения: педагог произносит предложение, в котором родовые слова (слова с обобщающим понятием) использованы неверно:

- У Кати кукол больше, чем игрушек.
- Овощи вкуснее помидоров.
- Шкаф выше мебели.
- Оля собрала цветов больше, чем ромашек.
- У зайца уши длиннее, чем у животных.
- В вазе ягод меньше, чем клубники.

Детям дается задание заменить обобщающее слово словом конкретного значения, например: «У Кати кукол больше, чем машинок».

5. *«Потому что»*

Цель: активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

Методика проведения: Ребенок заканчивает фразу, начатую педагогом, и повторяет получившееся предложение целиком.

Речевой материал:

– Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов).

– В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду).

– Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы).

– Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель).

– В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта).

– Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

6. *«Какое время года, угадай»*

Цель: обогащение словаря, закрепление знаний признаков осени, дифференциация их от признаков лета.

Методика проведения: педагог и дети стоят в кругу.

Воспитатель. Если листики желтеют – это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

Воспитатель. Если птицы улетаю – это и т. д.

7. *«Братъ – не братъ»*

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды» (игру можно проводить по любой лексической теме).

Методика проведения: дети стоят в кругу. Педагог объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.

8. *«Какие бывают иголки»*

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

– Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.)

Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)

– Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)

Есть у ежика и елки. Очень колкие иголки. В остальном на елку еж, совершенно не похож.

– Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться.) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Б. Заходера «Про ежа»:

Что ж ты, еж, такой колючий?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

– Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку?

– Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он (колючий). Лиса потрогала ежа и (укололась)».

– У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат (короткие и тонкие). Иголки на елке еловые, а на сосне (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

– Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

Представленные игры можно использовать не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах в той или иной форме, например, на прогулке.

2.3. Диагностика уровня сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы

После того как были предложены детям все запланированные мероприятия, проведена контрольная диагностика.

Для определения результатов диагностики детям были предложены те же методики, которые предлагались на этапе констатирующей диагностики:

– «Предметный словарь».

Цель: диагностика понимания функционального назначения предметов.

– «Словарь признаков».

Цель: умение употреблять слова обозначающие признак предметов.

– «Слова – обобщения».

Цель: выявление способности к элементарному обобщению предметов в родовые категории.

Таблица 3

Данные контрольной диагностики уровня сформированности
богатства речи

	Имя участника	Понимание функционального назначения предметов	Умение выделить и назвать признаки предметов	Способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории	Итоговый показатель
1	Алексей	д	д	о	д
2	Антон	д	д	д	д
3	Виктория	д	к	к	к
4	Зарина	о	о	о	о
5	Мария	д	д	д	д
6	Никита	о	о	о	о
7	Ольга П.	д	д	д	д
8	Ольга С.	д	д	д	д
9	Тимофей	о	о	д	о
10	Ульяна	о	о	о	о

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наметилась положительная динамика в сторону увеличения качества показателей богатства речи у детей. Допустимый уровень как был у 50% детей – так и остался, но зато качественно вырос оптимальный уровень (он увеличился до 40% – вместо 10%). Критический уровень был обнаружен только у 1 ребенка (вместо 4 человек).

Для наглядности данные представлены в диаграмме:

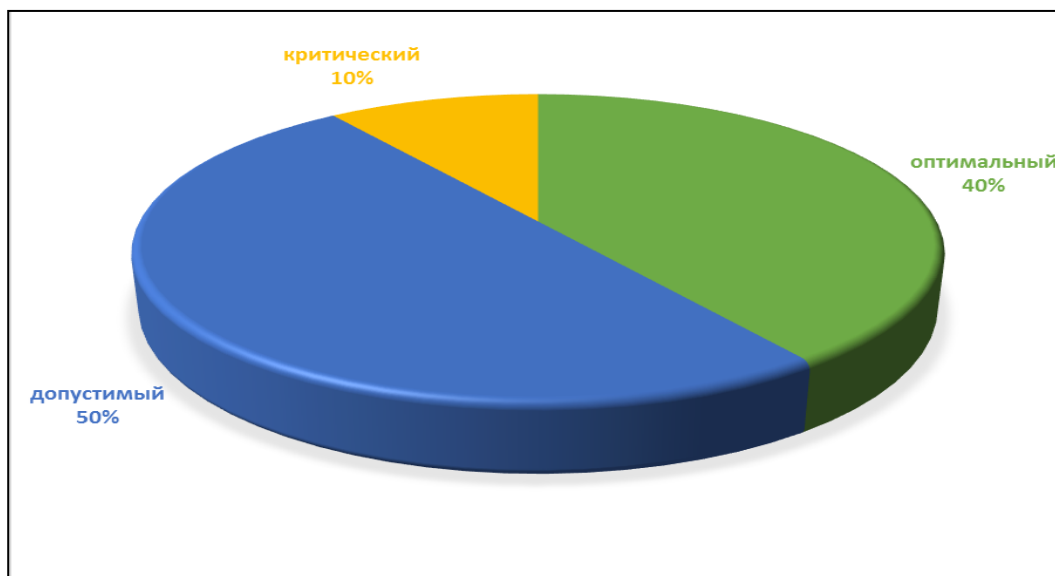


Рис. 2. Уровни сформированности богатства речи детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Таким образом, если сравнить диаграммы, содержащие данные констатирующей и контрольной диагностики степени влияния используемых нами упражнений на формирование богатства речи, можно наглядно увидеть, что работа дала положительный результат. Детям стало более комфортно в ходе беседы с взрослыми и в общении с другими детьми. А так как для нас самым главным богатством в жизни является ребенок, то наша работа ведется в нужном направлении, ведется для детей. На приведенных диаграммах, можно наглядно увидеть изменения, которые произошли после проведения запланированных упражнений.

Допустимый уровень на начальном этапе был у 50% детей, на итоговом он тоже остался 50% (но это качественные изменения) – у тех ребят, у

которых был допустимый уровень – он стал оптимальным, у детей с критическим уровнем показатели стали допустимыми. Зато оптимальный уровень поднялся с 10% до 40%. Ну и критический уровень, соответственно, уменьшился. Был 40%, а стал всего лишь 10% – это 1 ребенок, который много пропустил (был на больничном).

Таким образом, результаты проведенного исследования убеждают в том, что педагогу надо стремиться к тому, чтобы у всех детей показатели увеличивались.

Выводы по второй главе

Полученные данные дали возможность сделать вывод о том, что работа над обогащением речи детей дошкольного возраста является одной из важных в общей системе работы по развитию речи. Отсюда следует, что овладение словарным составом является необходимым условием усвоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи. В связи с этим обогащение речи каждого ребенка происходит в процессе ознакомления с окружающим миром; слово входит в память не иначе, как одновременно с представлением о том предмете или действии, которое оно обозначает, или о том понятии, которому соответствует. Данные нашего исследования убеждают в том, что процесс обогащения речи детей происходит в применении специальных упражнений в ходе которых решаются определенные задачи, например: понимание ребенком функционального назначения предметов; формирование умения выделять и называть признаки предметов, способность к элементарному обобщению предметов в родовые категории и другие.

Немаловажным, для обогащения речи дошкольника, является постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому педагогам и родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником,

задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи ребенка среднего дошкольного возраста имеет много различных направлений: усвоение звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; совершенствование грамматической правильности речи; развитие связной речи; воспитание интереса к художественному слову, подготовка к обучению грамоте.

Одной из составляющих обучения является формирование богатства речи, под которым подразумевается работа с детьми среднего дошкольного возраста над формированием разнообразных средств и способов выражения одной и той же мысли.

Работая над темой исследования, были решены следующие задачи.

Во-первых, раскрыты принципы психического развития детей среднего дошкольного возраста. Выявлено, что средний дошкольный возраст – возраст «почемучек». В данном возрасте у детей проявляются такие черты как некоторая непринужденность психического развития, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления действительности. Любопытность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, положительно влияют на психику и поведение. Вместе с тем проявляется неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями.

Отмечается стремление к партнерству в играх. Ведущие виды деятельности – игра и продуктивные виды деятельности.

Во-вторых, выявлены особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Определено, что в среднем дошкольном возрасте характерно резкое повышение продуктивной стороны речи детей, у большей части из них оканчивается процесс усвоения звуков. Ребенок учится верному воспроизведению и правильному пониманию обращенной к нему речи, значительно повышается его словарный запас, он овладевает верным

употреблением грамматических структур языка. Из ограниченной условиями речь перерастает в контекстовую, связную, а затем в объяснительную. Ребенок познает речь практически, не осознавая ни правил, которым она подчиняется, ни своих действий с ней.

На ступени среднего дошкольного возраста остаются прежде всего следующие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи, формирования культуры диалогической речи.

В-третьих, рассмотрена речь как психолого-педагогическое понятие. Речь – это возможность общения, необходимая, прежде всего, для вовлечения субъекта в социальную среду. Причем при помощи речи возникают первые отношения между матерью и ребенком, осуществляются основы социального поведения в группе детей, и, наконец, именно через речь и язык культурные традиции во многом воздействуют на наш образ мыслей и деятельности.

В-четвертых, определено программное содержание работы по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста. Выявлено, что работа по формированию богатства речи детей среднего дошкольного возраста проводится не только в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе общения, в разных видах деятельности: бытовой, трудовой, игровой, художественной. Основная задача педагога по данному направлению деятельности не только обогащение словарного запаса, но и сформировать у детей верное сознание их смысла и достигнуть нужного в смысловом отношении их использования.

В процессе исследования использовалась диагностика, разработанная нами, были выбраны следующие критерии степени сформированности богатства речи детей среднего дошкольного возраста: понимание функционального назначения предметов, умение выделять и называть признаки предметов, способность к минимальному обобщению предметов в родовые категории.

Нами были разработаны три уровня проявления указанных показателей – оптимальный (о), допустимый (д) и критический (к).

Результат диагностики на начальном этапе – оптимальный уровень проявления показателей степени сформированности богатства речи у детей выявлено у 1 (10%) воспитанника, у 5 (50%) воспитанников – допустимый уровень проявления показателей, у 4 (40%) воспитанников – критический уровень проявления показателей.

Содержание деятельности по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста, основная задача которого не только повышается запас слов, обогащается речь, но и идет понимание необходимого их значения и верного использования в смысловом отношении их употребления. В связи с этим работа включает в себя: обогащение знаний и лексического запаса в зависимости от наблюдений предметов и проявлений действительности, рассмотрения отличий предметов, их природы и особенностей; уточнение и закрепление словаря с помощью наглядного материала, перенесение названия на соответственные предметы и их иллюстрации, использование слов в различных ситуациях коммуникации; обращения словаря в активной речи, в ходе бесед, а также в специальных упражнениях.

После того как нами были предложены детям игры – проведена итоговая диагностика. Анализ полученных результатов показывает, что прослеживается положительная динамика.

Допустимый уровень как был у 50% детей – так и остался, но зато качественно вырос оптимальный уровень (он увеличился до 40% – вместо 10%). Критический уровень был обнаружен только у 1 ребенка (вместо 4 человек).

Сопоставление данных диагностики на начальном и итоговом этапе опытной-поисковой работы подтвердило наличие позитивной динамики в повышении уровня богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / В. А. Аверин. – СПб. : Питер, 2009. – 379 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
3. Антипова, Ж. Что? Где? Когда? О работе по формированию словарного запаса у детей дошкольного возраста [Текст] / Ж. Антипова. – М. : Просвещение, 2011. – 72 с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 137 с.
5. Бабаева, Т. И. Детство [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 279 с.
6. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя детского сада. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 46 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] : учебное пособие для студентов пед. институтов / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 2008. – 255 с.
8. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е Веракса, Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
9. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. [Текст] : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2000. – 415 с.

11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : Академия, 2009. – 327 с.
12. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада [Текст] : методическое пособие для воспитателей / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2010. – 175 с.
13. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2010. – 187 с.
14. Гризик, Т. И. Радуга [Текст] : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 198 с.
15. Гейци, Э. Д. Диагностика детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей» / Э. Д. Гейци. – М. : БОРА-ПРЕСС, 2006. – 506 с.
16. Доронова, Т. Н. Радуга [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2014. – 232 с.
17. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.
18. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации [Текст] / Н. И. Жинкин. – М. : Наука, 2002 – 160 с.
19. Затулина, Г. Я. Развитие речи дошкольников в средней группе [Текст] : методическое пособие для воспитателей детского сада / Г. Я. Затулина. – М. : ЦПО, 2013. – 144 с.
20. Иванова, Н. П. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : лексические упражнения в детском саду / Н. П. Иванова. – М. : Сфера, 2010. – 86 с.

21. Казарцева, О. М. Культура речевого общения [Текст] / О. М. Казарцева. – М. : Наука, 2011. – 496 с.
22. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. [Текст] : лексические темы / С. И. Карпова. – СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
23. Короткова, Э. П. Принципы обучения речи в детском саду [Текст] / Э. П. Короткова – М. : Сфера, 2011. – 296 с.
24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Издательство УРАО, 2000. – 176 с.
25. Левонтина, И. Б. Речь и язык в современном русском языке [Текст] / И. Б. Левонтина. – М. : Просвещение, 2007. – 56 с.
26. Леонтьев, А. Н. Речевая деятельность [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2010. – 216 с.
27. Логинова, В. И. Формирование словаря. Дидактические игры в детском саду [Текст] : книга для воспитателя детского сада / В. И. Логинова. – М. : Сфера, 2009. – 107 с.
28. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова, Ф. Сохин. – М. : Сфера, 2010. – 73 с.
29. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст] / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 2003. – 159 с.
30. Марцинковская, Т. И. Детская практическая психология [Текст] : учебник / Т. И. Марцинковской. – М. : Гадарика, 2007. – 255 с.
31. Маханева, М. Д. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. [Текст] : методические рекомендации для воспитателей детского сада / М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева. – М. : Сфера, 2010. – 199 с.
32. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : книга для логопеда / С. А. Миронова. – М. : Сфера, 2007. – 192 с.
33. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов

высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 688 с.

34. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новотворцева. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 205 с.

35. Обухова, Л. Ф. Детская психология [Текст] : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М. : Тривола, 2000. – 349 с.

36. Парамонова, Л. А. Истоки [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева. – М. : Сфера, 2011. – 168 с.

37. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи [Текст] / Л. Г. Парамонова. М. : АСТ, 2012. – 208 с.

38. Рудик, О. С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности [Текст] : методические рекомендации / О. С. Рудик. – М. : Сфера, 2009. – 192 с.

39. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. – М.: Просвещение, 1966. – С. 93-95.

40. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 2009. – 154 с.

41. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2012. – 297 с.

42. Тамбовцева, А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / А. Г. Тамбовцева. – М. : Просвещение, 2012. – 74 с.

43. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 2012. – 159 с.

44. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение, 2010. – 211 с.

45. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / О. С. Ушакова. – М. : Просвещение, 2011. – 132 с.
46. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 288 с.
47. Ушакова, О. С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателя детского сада / О. С. Ушакова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 137 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
49. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко, В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2000. – 148 с.
50. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 384 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы студента заочной формы обучения Ирины Валерьевны Шистеровой.

Тема ВКР: «Формирование богатства речи детей среднего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности».

Исследование И. В. Шистеровой посвящено актуальной проблеме формирования богатства речи детей среднего дошкольного возраста, поскольку в настоящее время проблемы владения речью дошкольниками стоят очень остро. Обращает на себя внимание и новизна исследовательского подхода: психолого-педагогические подходы к процессу формирования богатства речи детей среднего дошкольного возраста творчески осмысляются и реализуются автором в собственной исследовательской работе.

Работа отличается глубокой теоретической базой, тем более что проблема исследования предполагает использование концепций и положений целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики. Во введении четко выстроен аппарат исследования, соотнесены все его составляющие.

В работе применялись различные методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования), что свидетельствует о серьезном подходе студента к написанию работы.

Дидактический и диагностирующий материалы в данной работе имеют четкие структуры, так как автором в полной мере соотнесен дидактический материал с критериями диагностики.

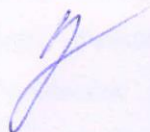
Критериально-оценочный аппарат уровней сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста, содержит выводы и описание проделанной работы, а предложенный автором комплекс, может быть использован в практике педагогов.

Сильной стороной данной работы является заключение: оно содержит глубокие выводы по содержанию научно-исследовательской работы, материал хорошо структурирован и логично построен, что в свою очередь говорит о содержательности проделанного исследования,

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа И. В. Шистеровой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах
УрГПУ
4 декабря 2017




Е. Б. Плакина

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шистерова И.В.
Кафедра русского языка и ЛМ в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 06.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Шистерова Ирина Валерьевна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 60,91

Дата 06.12.17

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись